




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Институт технологий (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Донской государственной технической университет»  
в г. Волгодонске Ростовской области  
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

  
и.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Юридическая психология»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология  
профиль «Психология образования»  
2023 года набора

Волгодонск  
2023

## Лист согласования


### Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Юридическая психология

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки  
**37.03.01 Психология профиль «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_

Т.В. Ерёменко

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

В.И. Кузнецов

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«24» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2023г.

## Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	9
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10

## **1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные индикаторы достижения компетенций, формирование которых происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (Таблица 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3	УК 3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	обладает знаниями в области правовой культуры и знает основы юридической психологии и содержание понятийного аппарата	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	способен формировать правовое сознание и правовую культуру на основе знаний юридической науки, и обладать базовыми навыками психологического обеспечения юридической деятельности навыками психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	УК 3.3 Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат	способен совершенствовать профессиональную переподготовку и совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 Текущий и промежуточный контроль знаний: описание показателей и критериев оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с Порядком о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов.

По дисциплине «Юридическая психология» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, активизации самостоятельной работы обучающихся, а также оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с рабочей программой.

Текущий контроль осуществляется не менее двух раз, но не более четырёх раз в семестр по семестровому графику учебного процесса.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретённых обучающимся компетенций по всему изученному в семестре в соответствии с учебным планом объёму учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

В таблице 2 приведено весовое распределение процентов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая психология» проводится в форме зачета.

Таблица 2 – Весовое распределение процентов (баллов) и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий для дисциплин с формой контроля зачет

Текущий контроль			Промежуточная аттестация по результатам текущего контроля	
Оценка по виду занятий, (%)			Итог (%)	Оценка результатов освоения дисциплины
Лекции, 50 %	Практические занятия, 50 %	Общая (интегрированная) фактическая оценка с учетом веса точки (от 0% до 100%)	менее 61 %	неудовлетворительно
			61 %-75%	удовлетворительно
			76%-90%	хорошо
			91%-100%	отлично

## Промежуточная аттестация

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачёта обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполняется одно из следующих двух условий:

1) обучающийся набрал по текущему контролю достаточные проценты (баллы) для выставления оценки по результатам текущего контроля (61%-100%);

2) во время сдачи зачёта обучающийся продемонстрировал следующие результаты:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- обучающийся не испытывает затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция(и) или её часть(и) сформирована(ы) не ниже базового уровня.

Оценка «не зачтено» (менее 61%), если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками юридического толкования, решения практических задач, применения норм права на практике;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачёту) баллы;

- вовремя не подготовил отчёт по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или её часть(и) не сформирована(ы).

### **1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Юридическая психология» осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- устный опрос и собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- работа в малых группах (участие в тренингах, моделирующих производственные ситуации).

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Обучающимся, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

**Промежуточный контроль (зачет)** предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации и по результатам промежуточной аттестации.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при



большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачет составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы билета.

## **2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **Примеры тем для устного опроса:**

1. Предмет и задачи юридической психологии
2. Методы юридической психологии
3. Формы психического отражения действительности. Психические процессы, психические свойства, психические состояния.
4. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»
5. Характеристические свойства личности. Личность как субъект межличностных отношений.
6. Возможности психологии в оперативно-розыскной деятельности.
7. Психолого-педагогические принципы и методы в профессиональной деятельности юриста.
8. Личность юриста в формировании его профессионального мастерства.
9. Черты и структура личности
10. Проблема соотношения биологического и социального в личности
11. Девиантное поведение и причины его обуславливающие.
12. Классификация действий в зависимости от степени их осознанности. Виды и особенности безмотивных преступлений.
13. Психологическая сущность и причины преступного поведения.

14. Структура преступного поведения. Механизмы, обуславливающие антисоциальное поведение: подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.

15. Преступное деяние. Структура простого преступного действия

16. Применение знаний о личности субъекта в правоохранительной деятельности. Уголовно-правовые задачи, для решения которых особенно необходимы психологические данные о преступной деятельности правонарушителя.

При оценке ответа студента надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное оформление ответа с точки зрения владения нормами литературного языка, категориальным аппаратом и профессиональной терминологией.

Применяется следующая шкала оценивания.

Оценка от 91 до 100 (%), что соответствует оценке «отлично», ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, использует профессиональную терминологию.

Оценка от 76 до 90 (%), что соответствует оценке «хорошо», ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и литературном оформлении излагаемого.

Оценка от 61 до 75 (%), что соответствует оценке «удовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в категориальном аппарате.

Оценка менее 61 %, т.е. «неудовлетворительно», ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

## **2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений**

Доклад – оценочное средство, позволяющее определить готовность обучающегося к самостоятельной устной монологической коммуникации (публичному выступлению) на заданную тему, в том числе и по предмету изучаемой дисциплины, а также готовность обсуждать содержание изучаемого курса. Разрешается использовать опорный текст (план, план-конспект, полный текст выступления). Обязательны средства диалогизации публичного монолога.

Примеры тем докладов:

1. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики.
2. История и современное состояние зарубежной юридической психологии.
3. Становление юридической психологии в России.
4. Методы юридической психологии.
5. Проблемы правовой психологии.
6. Проблемы превентивной психологии.
7. Психопрофилактика социальной патологии.
8. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
9. Понятие о личности преступника и преступном поведении.
10. Психологическая защита в преступном поведении.
11. Психологические особенности основных категорий преступников.
12. Психология преступных групп.
13. Психологическая характеристика потерпевшего.
14. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности.
15. Психология оперативно-розыскных мероприятий.
16. Понятие психологии расследования преступлений.
17. Психология личности и деятельности следователя.
18. Психология следственных действий.
19. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы.
20. Виды судебно-психологической экспертизы.
21. Понятие психологии судопроизводства и характеристика психологической структуры судебной деятельности.
22. Требования, предъявляемые к нравственным и психологическим качествам участников судопроизводства.

23. Социально-психологические особенности судопроизводства с участием присяжных заседателей.

24. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах.

25. Понятие пенитенциарной психологии.

26. Психологическая характеристика сотрудника исправительного учреждения.

27. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.

28. Психологическое изучение и коррекция личности осужденного.

**Шкалы оценивания:**

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **2.3 Типовые материалы промежуточной аттестации**

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Российский суд присяжных: история и современное возрождение.
2. Проблемы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.
3. Феноменология криминального насилия.
4. Особенности превентивной психологии.
5. Психологические особенности криминологического моделирования.
6. Психолого-криминалистическая характеристика преступных группировок.
7. Проблема социальной оценки преступления и правонарушения.
8. Особенности правосознания несовершеннолетних.
9. Проблематика тюремной психологии.

10. Понятие «профессиональной преступности» в психологии и правоведении.

11. Проблемы судебной психопатологии: понятие и особенности.

12. Психологический анализ терроризма в отечественных и зарубежных исследованиях

13. Правовое воспитание на уровнях семьи и общества: психологические аспекты.

14. Понятие правовой установки личности.

15. Проблема нравственности в уголовном судопроизводстве.

16. Проблемы психологии показаний участников уголовного процесса.

17. Судебно-психологическая экспертиза за рубежом.

18. Психологическая характеристика способности нести уголовную ответственность.

19. Психология несовершеннолетнего преступника.

20. Характеристика индивидуально-психологических особенностей свидетелей.

21. Психологическая характеристика преступлений против личности.

22. Начальный этап становления юридической психологии в России.

23. Творчество А.Ф.Кони.

24. Преступления в сфере интеллектуальной собственности: психологические аспекты.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикатор** УК-3.3 Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат

**Дисциплина** Юридическая психология

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите один правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

#### 1 Предметом юридической психологии является

А) Личность и ее деятельность

Б) Процесс осуществления правосудия

В) Явления психики, особенности личности участников правоотношений

#### 2 Психикой является

А) Система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности

Б) Форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения

В) Отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые

#### 3 Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был

А) А.У. Фрезе

Б) Л.Е. Владимиров

В) В.П. Сербский

#### 4 Психические состояния

А) Лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека

Б) Совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие

В) Временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности

**5 Классическим аффектом является**

- А) Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера**
- Б) Эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено
- В) Реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)

**6 Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на**

- А) Изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики
- Б) Предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде**
- В) Наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов

Средне –сложные (2 уровень)

**7 Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса**

- А) Р. Декарт**
- Б) И.М.Сеченов
- В) П.К. Анохин

**8 Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением**

- А) Сенсорные познавательные процессы**
- Б) Перцептивные познавательные процессы
- В) Мнемические процессы

**9 Процессы, отражающие существенные связи между явлениями**

- А) Сенсорные познавательные процессы
- Б) Перцептивные познавательные процессы
- В) Интеллектуальные процессы**

**10 Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей**

- А) Наглядно-образная память
- Б) Словесно-логическая память**
- В) Двигательная память

**11 Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства**

- А) Словесно-логическая память
- Б) Двигательная память
- В) Эмоциональная память**

**12 Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит**

- А) Устная речь**



- Б) Письменная речь
- В) Внутренняя речь**

**13 К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят**

- А) Беседу
- Б) Различные тесты
- В) Интуицию**

**14 В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к**

- А) Социально-демографической группе признаков личности
- Б) Социально-психологической группе признаков личности
- В) Психофизиологической группе признаков личности**

**15 В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются**

- А) Мотив, цель действия
- Б) Форма вины лица
- В) Предмет действия, способ, средства и условия его реализации**

**16 Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает**

- А) Коммуникативная сторона общения
- Б) Интерактивная сторона общения**
- В) Перцептивная сторона общения

**17 В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к**

- А) К малым группам
- Б) К средним группам**
- В) К большим группам

**18 В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются**

- А) Дополняющие
- Б) Уточняющие**
- В) Напоминающие

**19 Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются**

- А) Дополняющие
- Б) Напоминающие
- В) Контрольные**

**20 Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста**

- А) Моральное удовлетворение результатами работы
- Б) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями**
- В) Приспособление к условиям работы

**21 Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте**

- А) Принцип объективности
- Б) Принцип детерминизма
- В) Принцип развития**

**22 Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов**

- А) Принцип психологической специфичности
- Б) Принцип конструктивности**
- В) Принцип юридической специфичности

### Сложные (3 уровень)

**23 Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии**

- А) Правовая социализация**
- Б) Правовая осведомленность
- В) Правовая компетентность

**24 Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения**

- А) Исправительная психология
- Б) Психология уголовной ответственности**
- В) Криминальная психология

**25 Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью**

- А) Предкриминальная группа
- Б) Простая преступная группа
- В) Организованная преступная группа**

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

**26 Установите соответствие:**

**(1А, 2Б)**

1 Динамичное свойство психики,

А) Внушаемость

выраженное в восприимчивости к внушению, определяемое субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию или готовность изменить поведение не на основании разумных, логических доводов, а по требованию или желаний, исходящих от себя, другого лица или группы лиц.

2 Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные, эмоциональные к примеру мимикой, мыслями такие конструкции называемые внушением.

- Б) Внушение
- В) Влечение

27 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Конфликт между руководителем и его заместителем по поводу должности, премии между сотрудниками.
- 2 Конфликт между различными группировками: организациями или группами одного либо неодинакового статуса.

- А) Межгрупповой
- Б) Внутриличностный
- В) Межличностный

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

- 1 Строится на доверительном общении с исследованным лицом при помощи непрямых, косвенных вопросов, через которые формируются общие личностно-значимые точки соприкосновения, что делает опрос более эффективным и затрудняет возможность формирования лживых умозаключений и высказываний.
- 2 Сбор первичных данных, на основе вербальной коммуникации. при соблюдении определенных правил он позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности. используемые психологами и следователями методы опроса имеют некоторые различия по форме и характеру их организации. так, они могут проводиться устно или письменно, индивидуально или в группе, один раз или многократно. вопросы могут формулироваться в прямой форме (ответ

- А) Опрос
- Б) Наблюдение
- В) Беседа

следует понимать в том же смысле, как его понимает опрашиваемый) и косвенный (ответ предполагает расшифровку в ином, скрытом от отвечающего смысле). они могут иметь открытый (призывающий к подробному описанию предметов и явлений) или закрытый (конкретика типа «да» или «нет») характер. при опросе важен грамотный баланс открытых и закрытых вопросов, что повышает эффективность в получении нужной информации. этому можно быстро научиться и закрепить в работе.

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, входящих в сферу отношений, регулируемых правом.  
2 Область юридической психологии, которая изучает психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Исследования в этой области глубоко изучают, что заставляет человека совершить преступление, а также реакцию после преступления - в суде и в тюремном заключении.

А) Юридическая психология  
Б) Криминальная психология  
В) Правовая психология

30 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений.  
2 Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные, эмоциональные к примеру мимикой, мыслями такие конструкции называемые внушением.

А) Угроза  
Б) Убеждение  
В) Внушение

31 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

1 Это совокупность устойчивых динамических особенностей психических

А) Способности

процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.

2 Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Б) Характер  
В) Темперамент

32 Установите соответствие:  
**(1В, 2А)**

1 Создание у юристов соответствующей профессиональной мотивации и побуждений к использованию психологически эффективных форм, методов и приемов деятельности.

2 Предупреждение от возможных психологических ошибок и отрицательных психологических последствий.

А) Превентивная  
Б) Воспитательная  
В) Регулятивная

33 Установите соответствие:  
**(1Б, 2А)**

1 Метод субъективного наблюдения за своим поведением, состоянием и последующий анализ. основной недостаток этого метода - субъективность полученных данных, зависящих от личностных особенностей наблюдателя, его направленности и теоретической подготовленности и т.д.

2 Наблюдение ведет экспериментатор. он описывает внешность личности, ее изменения, двигательные и эмоциональные реакции, поведение. для регистрации наблюдения могут использоваться технические средства: запись речи на магнитофон, применение фотосъемки и киносъемки. но в условиях предварительного следствия и судебного разбирательства технические средства могут быть применимы только в рамках процессуального закона, здесь есть определенные ограничения по использованию оперативной информации. но данные, получаемые в ходе наблюдения за поведением обследуемого при допросах, очных ставках, следственном эксперименте могут помочь в судебном заседании более четко определить устойчивые личностные свойства, особенности привычного реагирования в

А) Внешнее наблюдение  
Б) Самонаблюдение  
В) Включенное наблюдение

кризисных ситуациях.

34 Установите соответствие:

(1В,

2А,

3Г,

4Б)

1 Единичный представитель человеческого рода.

2 Оригинальность человека (неповторимость). Каждый человек обладает биологической и социально-психологической неповторимостью.

3 Представитель общества, продукт индивидуального развития в социуме, носитель социальных качеств, то есть это только социальное в человеке.

4 Это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

А) Индивидуальность

Б) Особь

В) Индивид

Г) Личность

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

(1Б,

2В)

1 Вооружение юристов нужным объемом психологических знаний, умений и навыков, формирование у них соответствующих профессиональных компетенций.

2 Достижение корректного отношения к учету психологии в юридической практике.

А) Регулятивная функция

Б) Образовательная функция

В) Концептуальная функция

## Задания открытого типа

### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

36 Является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза, называется \_\_\_\_\_ (**юридическая психология, юридической психологией**)

37 Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом – психологом – в отношении человека или ситуации, называется \_\_\_\_\_ (**СПЭ, судебно-психологическая экспертиза, судебно-психологической экспертизой**)

38 Сведущее лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд) в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу. Экспертами – психологами могут быть сотрудники специализированного экспертного учреждения, а также сотрудники иного учреждения, привлеченные судебно-следственными органами для производства судебно-психологической экспертизы по конкретному делу, называется \_\_\_\_\_ (**судебный эксперт-психолог, судебным экспертом-психологом**)

39 Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы, называется \_\_\_\_\_ (**судебная психология, судебной психологией**)

40 Одно из основных проявлений нравственного самосознания личности, ее способность к нравственному самоанализу, называется \_\_\_\_\_ (**стыд, стыдом**)

41 Объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где присутствует статусная иерархия и жесткая структура, т. к. состав участников может достигать до нескольких десятков человек, называется \_\_\_\_\_ (**сплоченные организованные преступные группы, сплоченными организованными преступными группами**)

42 Совместное участие двух и более лиц в совершении преступления, называют \_\_\_\_\_ (**соучастие, соучастием**)

### Средне-сложные (2 уровень)

43 Способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека, называют \_\_\_\_\_ (**совесть, совестью**)

44 Профессионально грамотное восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить общую картину события и выявить необходимую базу данных для выдвижения версии, называют \_\_\_\_\_ (**психология осмотра места преступления, психологией осмотра места преступления**)

45 Разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы, называют \_\_\_\_\_ (**психология следственной и оперативно-разыскной деятельности, психологией следственной и оперативно-разыскной деятельности**)

46 Имитация, направляющая следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, специально придуманных преступником для получения негативного исхода следствия, называют \_\_\_\_\_ **(преступная инсценировка, преступной инсценировкой)**

47 Направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения, называют \_\_\_\_\_ **(превентивная психология, превентивной психологией)**

48 Психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, называется \_\_\_\_\_ **(правовая психология, правовой психологией)**

49 Нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т. д.), называется \_\_\_\_\_ **(пограничные состояния, пограничное состояние, пограничным состоянием)**

50 Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью, называется \_\_\_\_\_ **(поведение, поведением)**

51 Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания, называется \_\_\_\_\_ **(пенитенциарная психология, пенитенциарной психологией)**

52 Область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях, называется \_\_\_\_\_ **(патопсихология, патопсихологией)**

53 Совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния, называется \_\_\_\_\_ **(механизм преступления, механизмом преступления)**

54 Совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности, исследуется методами социометрии и референтометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности, называется \_\_\_\_\_ **(методы исследования личности, методами исследования личности)**

55 Крайности социально значимого поведения (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т. п.), называют \_\_\_\_\_ **(маргинальность, маргинальностью)**

56 Идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов, называют \_\_\_\_\_ **(манипулирование, манипулированием)**

57 Совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления, называется \_\_\_\_\_ **(личность преступника, личностью преступника)**

58 Признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях, называется \_\_\_\_\_ **(лидер, лидером)**



59 Сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса – возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения, называется \_\_\_\_\_ (**криминальное поведение, криминальным поведением**)

60 Раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью, называют \_\_\_\_\_ (**криминальная психология, криминальной психологией**)

61 Игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые приписаны кем-то свыше, называют \_\_\_\_\_ (**авторитаризм, авторитаризмом**)

62 Действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными реакциями, называют \_\_\_\_\_ (**агрессия, агрессией**)

63 Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимого планируемого результата, называют \_\_\_\_\_ (**воля, волей**)

64 Поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение, называют \_\_\_\_\_ (**девиантное (отклоняющееся) поведение, девиантным (отклоняющимся) поведением**)

65 Выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении, называется \_\_\_\_\_ (**психологический диагноз, психологическим диагнозом**)

66 Собирательное понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования, называют \_\_\_\_\_ (**индивидуально-психологические особенности, индивидуально-психологическими особенностями**)

### **Сложные (3 уровень)**

67 Отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы, называют \_\_\_\_\_ (**исправительная психология, исправительной психологией**)

68 Сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность, называют \_\_\_\_\_ (**инфантилизм, инфантилизмом**)

69 Заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости оказание следственно важных психотехнических воздействий, называют \_\_\_\_\_ (**коммуникативная подструктура следственной деятельности, коммуникативной подструктурой следственной деятельности**)

**70** Круг вопросов, которые эксперт-психолог должен и может решать на основе специальных психологических познаний, называют \_\_\_\_\_ (компетенция судебного психолога-эксперта , компетенцией судебного психолога-эксперта )

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат			
Дисциплина	Юридическая психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

## Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Индикатор	УК-3.3 Владеет навыками соблюдения норм и установленных правил командной работы, несет личную ответственность за результат		
Дисциплина	Юридическая психология		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p><b>1 Предметом юридической психологии является</b>  А) Личность и ее деятельность  Б) Процесс осуществления правосудия  <b>В) Явления психики, особенности личности участников правоотношений</b></p> <p><b>2 Психикой является</b>  А) Система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности  <b>Б) Форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения</b>  В) Отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые</p> <p><b>3 Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был</b>  А) А.У. Фрезе  Б) Л.Е. Владимиров  В) В.П. Сербский</p> <p><b>4 Психические состояния</b>  А) Лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой</p>	<p>26 Установите соответствие:  1 Динамичное свойство психики, выраженное в восприимчивости к внушению, определяемое субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию или готовность изменить поведение не на основании разумных, логических доводов, а по требованию или желаний, исходящих от себя, другого лица или группы лиц.  2 Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит не критическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные, эмоциональные к примеру мимикой, мыслями такие конструкции называемые внушением.  А) Внушаемость  Б) Внушение  В) Влечение</p> <p>27 Установите соответствие:  1 Конфликт между руководителем и его заместителем по поводу должности, премии между сотрудниками.  2 Конфликт между различными группировками: организациями или группами одного либо неодинакового статуса.  А) Межгрупповой  Б) Внутриличностный  В) Межличностный</p>	<p>36 Является отраслью науки психологии, исследующей проявление и использование общих психических закономерностей в области отношений, регулируемых правом. Особое направление юридической психологии образует судебно-психологическая экспертиза, называется ____</p> <p>37 Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом – психологом – в отношении человека или ситуации, называются _____</p> <p>39 Сведущее лицо, обладающее специальными познаниями в области психологии, которому следователь (суд) в соответствии с законодательством поручил произвести экспертизу. Экспертами – психологами могут быть _____ сотрудники специализированного экспертного учреждения, а также сотрудники иного учреждения, привлеченные судебными органами для производства судебно-психологической экспертизы по конкретному делу, называется _____</p> <p>39 _____ Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы, называется ____</p> <p>40 Одно из основных проявлений нравственного самосознания личности, ее способность к нравственному самоанализу, называется ____</p> <p>42 Объединения преступников на основе умышленного совершения преступных деяний, где</p>

	<p>деятельности человека  Б) Совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие  В) <b>Временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности</b></p> <p><b>5 Классическим аффектом является</b>  А) <b>Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера</b>  Б) Эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено  В) Реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация)</p> <p><b>6 Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на</b>  А) Изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики  Б) <b>Предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального</b></p>		<p>присутствует статусная иерархия и жесткая структура, т. к. состав участников может доходить до нескольких десятков человек, называется _____  42 Совместное участие двух и более лиц в совершении преступления, называют ___</p>
--	---	--	---

	<p><b>существования в нормальной социальной среде</b></p> <p>В) Наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов</p>		
1.1.2	<p><b>7 Кто впервые ввел в науку понятие рефлекса</b></p> <p>А) Р. Декарт Б) И.М.Сеченов В) П.К. Анохин</p> <p><b>8 Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением</b></p> <p>А) Сенсорные познавательные процессы Б) Перцептивные познавательные процессы В) Мнемические процессы</p> <p><b>9 Процессы, отражающие существенные связи между явлениями</b></p> <p>А) Сенсорные познавательные процессы Б) Перцептивные познавательные процессы В) Интеллектуальные процессы</p> <p><b>10 Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей</b></p> <p>А) Наглядно-образная память Б) Словесно-логическая память В) Двигательная память</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Строится на доверительном общении с исследованным лицом при помощи не прямых, косвенных вопросов, через которые формируются общие личностно-значимые точки соприкосновения, что делает опрос более эффективным и затрудняет возможность формирования лживых умозаключений и высказываний.</p> <p>2 Сбор первичных данных, на основе вербальной коммуникации. при соблюдении определенных правил он позволяет получить надежную информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности. используемые психологами и следователями методы опроса имеют некоторые различия по форме и характеру их организации. так, они могут проводиться устно или письменно, индивидуально или в группе, один раз или многократно. вопросы могут формулироваться в прямой форме (ответ следует понимать в том же смысле, как его понимает опрашиваемый) и косвенный (ответ предполагает расшифровку в ином, скрытом от отвечающего смысле). они могут иметь открытый (призывающий к подробному описанию предметов и явлений) или закрытый (конкретика типа «да» или «нет») характер. при опросе важен грамотный баланс открытых и закрытых вопросов, что</p>	<p>43 Способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека, называют _____</p> <p>44 Профессионально грамотное восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить общую картину события и выявить необходимую базу данных для выдвижения версии, называют _____</p> <p>45 Разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы, называют _____</p> <p>46 Имитация, направляющая следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, специально придуманных преступником для получения негативного исхода следствия, называют _____</p> <p>47 Направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции</p>

	<p><b>11 Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства</b></p> <p>А) Словесно-логическая память  Б) Двигательная память  <b>В) Эмоциональная память</b></p> <p><b>12 Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит</b></p> <p>А) Устная речь  Б) Письменная речь  <b>В) Внутренняя речь</b></p> <p><b>13 К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят</b></p> <p>А) Беседу  Б) Различные тесты  <b>В) Интуицию</b></p> <p><b>14 В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к</b></p> <p>А) Социально-демографической группе признаков личности  Б) Социально-психологической группе признаков личности  <b>В) Психофизиологической группе признаков личности</b></p>	<p>повышает эффективность в получении нужной информации. этому можно быстро научиться и закрепить в работе.</p> <p>А) Опрос  Б) Наблюдение  В) <u>Беседа</u></p> <p>29 Установите соответствие:  1 Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности и механизмы психики людей, входящих в сферу отношений, регулируемых правом.  2 Область юридической психологии, которая изучает психологические механизмы правонарушений и психологию правонарушителей, проблемы образования, структуры, функционирования и распада преступных групп. Исследования в этой области глубоко изучают, что заставляет человека совершить преступление, а также реакцию после преступления - в суде и в тюремном заключении.</p> <p>А) Юридическая психология  Б) Криминальная психология  В) Правовая психология</p> <p>30 Установите соответствие:  1 Элемент психики, выступающий в роли стимула либо блокировки при принятии решений.  2 Психологическое воздействие на сознание человека, при котором происходит некритическое восприятие им убеждений и установок. Представляет собой особо сформированные словесные, эмоциональные к примеру мимикой, мыслями такие конструкции называемые внушением.</p> <p>А) Угроза  Б) Убеждение  В) Внушение</p>	<p>отклоняющегося поведения, называют _____</p> <p>48 Психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов, называется _____</p> <p>49 Нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т. д.), называется _____</p> <p>50 Формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью, называется _____</p> <p>51 Раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания, называется _____</p> <p>52 Область психологической науки, изучающая закономерности протекания и структуры психических процессов при психических и соматических заболеваниях, называется _____</p> <p>54 Совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния, называется _____</p> <p>54 Совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности, исследуется методами социометрии и референтометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности, называется _____</p> <p>55 Крайности социально значимого поведения (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т. п.), называют _____</p>
--	--	---	--

	<p><b>15 В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются</b>  А) Мотив, цель действия  Б) Форма вины лица  <b>В) Предмет действия, способ, средства и условия его реализации</b></p> <p><b>16 Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отношений отражает</b>  А) Коммуникативная сторона общения  <b>Б) Интерактивная сторона общения</b>  В) Перцептивная сторона общения</p> <p><b>17 В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к</b>  А) К малым группам  <b>Б) К средним группам</b>  В) К большим группам</p> <p><b>18 В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются</b>  А) Дополняющие  <b>Б) Уточняющие</b>  В) Напоминающие</p> <p><b>19 Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются</b>  А) Дополняющие  <b>Б) Напоминающие</b></p>	<p><b>31 Установите соответствие:</b>  1 Это совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности.  2 Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.  А) Способности  Б) Характер  В) Темперамент</p> <p><b>32 Установите соответствие:</b>  1 Создание у юристов соответствующей профессиональной мотивации и побуждений к использованию психологически эффективных форм, методов и приемов деятельности.  2 Предупреждение от возможных психологических ошибок и отрицательных последствий.  А) Превентивная  Б) Воспитательная  В) Регулятивная</p> <p><b>33 Установите соответствие:</b>  1 Метод субъективного наблюдения за своим поведением, состоянием и последующий анализ. основной недостаток этого метода - субъективность полученных данных, зависящих от личностных особенностей наблюдателя, его направленности и теоретической подготовленности и т.д.  2 Наблюдение ведет экспериментатор. он описывает внешность личности, ее изменения, двигательные и эмоциональные реакции, поведение. для регистрации наблюдения могут использоваться технические средства: запись речи на магнитофон, применение фотосъемки и киносъемки. но в условиях предварительного следствия</p>	<p><b>56 Идеологическое воздействие для изменения поведения людей, их жизненных позиций помимо их интересов, называют _____</b></p> <p><b>57 Совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся в характере совершенного им преступления, называется _____</b></p> <p><b>58 Признание группой преимущественных приоритетов за одним из ее членов с принятием им решения в определенных ситуациях, называется _____</b></p> <p><b>59 Сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса – возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения, называется _____</b></p> <p><b>60 Раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью, называют _____</b></p> <p><b>61 Игнорирование объективных оснований межличностных отношений, требование слепого исполнения правил, которые приписаны кем-то свыше, называют _____</b></p> <p><b>62 Действие, которое наносит травму физического или психического характера окружающим, такое действие связано теснейшим образом с отрицательными реакциями, называют _____</b></p> <p><b>63 Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимого планируемого результата, называют _____</b></p> <p><b>64 Поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное</b></p>
--	--	--	--

	<p><b>В) Контрольные</b></p> <p><b>20</b> Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста  А) Моральное удовлетворение результатами работы  <b>Б) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями</b>  В) Приспособление к условиям работы</p> <p><b>21</b> Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте  А) Принцип объективности  Б) Принцип детерминизма  <b>В) Принцип развития</b></p> <p><b>22</b> Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов  А) Принцип</p>	<p>и судебного разбирательства технические средства могут быть применимы только в рамках процессуального закона, здесь есть определенные ограничения по использованию оперативной информации. но данные, получаемые в ходе наблюдения за поведением обследуемого при допросах, очных ставках, следственном эксперименте могут помочь в судебном заседании более четко определить устойчивые личностные свойства, особенности привычного реагирования в кризисных ситуациях.  А) Внешнее наблюдение  Б) Самонаблюдение  В) Включенное наблюдение</p> <p>34 Установите соответствие:  1 Единичный представитель человеческого рода.  2 Оригинальность человека (неповторимость). Каждый человек обладает биологической и социально-психологической неповторимостью.  3 Представитель общества, продукт индивидуального развития в социуме, носитель социальных качеств, то есть это только социальное в человеке.  4 Это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).  А) Индивидуальность  Б) Особь  В) Индивид  Г) Личность</p>	<p>или преступное поведение, называют _____</p> <p>65 Выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении, называется _____</p> <p>66 Собираемое понятие, включающее направленность личности, особенности мотивационной, волевой, эмоциональной сфер, характера, темперамента, познавательной деятельности, стереотипы поведения и эмоционального реагирования, называют _____</p>
--	--	---	---



	<p>психологической специфичности</p> <p><b>Б) Принцип конструктивности</b></p> <p>В) Принцип юридической специфичности</p>		
1.1.3	<p><b>23 Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии</b></p> <p>А) Правовая социализация</p> <p>Б) Правовая осведомленность</p> <p>В) Правовая компетентность</p> <p><b>24 Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения</b></p> <p>А) Исправительная психология</p> <p><b>Б) Психология уголовной ответственности</b></p> <p>В) Криминальная психология</p> <p><b>25 Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью</b></p> <p>А) Предкриминальная группа</p> <p>Б) Простая преступная группа</p> <p><b>В) Организованная преступная группа</b></p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Вооружение юристов нужным объемом психологических знаний, умений и навыков, формирование у них соответствующих профессиональных компетенций.</p> <p>2 Достижение корректного отношения к учету психологии в юридической практике.</p> <p>А) Регулятивная функция</p> <p>Б) Образовательная функция</p> <p>В) Концептуальная функция</p>	<p>67 Отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы, называют _____</p> <p>68 Сохранение у взрослого индивида ряда особенностей детского поведения, его пониженная самокритичность, называют _____</p> <p>69 Заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости оказание следственно важных психотехнических воздействий, называют _____</p> <p>70 Круг вопросов, которые эксперт-психолог должен и может решать на основе специальных психологических познаний, называют _____</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

## Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

## Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	Ключи ответов
1	В) Явления психики, особенности личности участников правоотношений	36
2	Б) Форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения	37
3	А) А.У. Фрезе	38
4	В) Временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности	39
5	А) Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера	40
6	Б) Предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде	41
7	А) Р. Декарт	42
8	А) Сенсорные познавательные процессы	43
9	В) Интеллектуальные процессы	44
		45

10	Б) Словесно-логическая память
11	В) Эмоциональная память
12	В) Внутренняя речь
13	В) Интуицию
14	В) Психофизиологической группе признаков личности
15	В) Предмет действия, способ, средства и условия его реализации
16	Б) Интерактивная сторона общения
17	Б) К средним группам
18	Б) Уточняющие
19	В) Контрольные
20	Б) Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями
21	В) Принцип развития
22	Б) Принцип конструктивности
23	А) Правовая социализация
24	Б) Психология уголовной ответственности
25	В) Организованная преступная группа
26	1А, 2Б
27	1В, 2А
28	1В, 2А
29	1А, 2Б
30	1Б, 2В
31	1В, 2Б
32	1В, 2А
33	1Б, 2А

	следственной и оперативно-разыскной деятельности
46	преступная инсценировка, преступной инсценировкой
47	превентивная психология, превентивной психологией
48	правовая психология, правовой психологией
49	пограничные состояния, пограничное состояние, пограничным состоянием
50	поведение, поведением
51	пенитенциарная психология, пенитенциарной психологией
52	патопсихология, патопсихологией
53	механизм преступления, механизмом преступления
54	методы исследования личности, методами исследования личности
55	маргинальность, маргинальностью
56	манипулирование, манипулированием
57	личность преступника, личностью преступника
58	лидер, лидером
59	криминальное поведение, криминальным поведением
60	криминальная психология, криминальной психологией
61	авторитаризм, авторитаризмом
62	агрессия, агрессией
63	воля, волей
64	девиантное (отклоняющееся) поведение, девиантным (отклоняющимся) поведением
65	психологический диагноз, психологическим диагнозом
66	индивидуально-психологические особенности, индивидуально-психологическими особенностями
67	исправительная психология, исправительной психологией
68	инфантилизм, инфантилизмом
69	коммуникативная подструктура следственной деятельности, коммуникативной подструктурой

<b>34</b>	1В, 2Д, 3Г, 4Б
<b>35</b>	1Б, 2В

	<b>следственной деятельности</b>
<b>70</b>	<b>компетенция судебного психолога-эксперта , компетенцией судебного психолога-эксперта</b>